**Математика**

**урок №84**

**тема: Сложение вида 27+35**

цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать алгоритм сложения с переходом через десяток вида 27+35

* задачи: познакомить с поразрядным приемом сложения двухзначного числа с переходом через разряд;
* совершенствовать вычислительные навыки; решение задач;
* содействовать закреплению умений решать примеры с величинами;
* развивать логическое мышление;
* содействовать воспитанию интереса к математике

Оборудование: учебник .Математика 2 класс, Г.Л. Муравьева,

М.А.Урбан,часть 2 с. 40-41. Карточки с заданиями, карточка «Светофор», «Нужна помощь!» Гексы числа 42,58,37. Цельна языке учащихся -карточка

Ход урока.

1. **Организационный этап**

Урок математики мы начинаем,

Еще одну тайну сегодня узнаем.

Не отвлекайся, внимателен будь,

За новыми знаниями отправимся в путь.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания.**

- Прием Неподнятая рука. Случайный выбор.

- Прочитайте первое числовое выражение( Из числа 100 вычесть сумму числе 21 и 37 получится 42.)

-Как прочитать иначе этот пример? (100 минус в скобках 21 плюс 37.)

Просигнализируйте у кого так, своими светофориками. У кого по другому.

Учитель: 42.Это верный ответ. показывает свой светофор.

Кто допустил ошибку, исправляем.

Прочитайте второе числовое выражение.

(Из 100 вычесть разность чисел 83 и 41 равно 58)

Прочитайте решение задачи.

1) 22+5=27(м) – высота береза

2) 27+10=37(м)- высота

У кого так решена задача,просигнализируйт световориком.

Это верный ответ.(Учитель сигнализирет зеленый свет)

Работа в группе.

НаШтоБуЗУ

1. Прочитаю карточку(гекс)
2. Смогу выбрать правильный ответ, докажу.
3. Смогу составить цепочку 2 -3 гекса самостоятельно
4. Оценю свою работу.

- Пользуемся карточкой «Нужна помощь»

1 гр. Характеристику числу 42

**42**

( Натуральное. Четное. Двузначное **число**, соседи 41 и 43.Состоит из двух разрядов 4 десятка и 2 единицы. Сумма разрядных слагаемых: 42=40+2 Две различные цифры в записи **числа**: 4 и 2

2 гр Характеристика числа 58 

натуральное

**58**

( Натуральное. Четное. Двузначное **число**, соседи 57 и 59.Состоит из двух разрядов 5 десятков и 8 единиц. Сумма разрядных слагаемых: 58=50+8 Две различные цифры в записи **числа**: 5 и 8



**37**

3 гр Харктеристика числа 37

( Натуральное. Нечетное. Двузначное **число**, соседи 36 и 38.Состоит из двух разрядов 3 десятка и 7 единиц. Сумма разрядных слагаемых: 37=30+7 Две различные цифры в записи **числа**: 3 и 7)

Проверка выполненной работы в группах.

Самооценка, оценка учителя.

**Чистописание 37 42 58**

**3.Актуализация знаний и умений учащихся**

-Давайте,вспомним темы предыдущих уроков.

\*Сложение ида 36+64=100

\*Вычитане вида 50-23,вычитани вида 100-23.

Обясните,пожалуйста алгоритм решения примера 100-23,36+24 в парах, 2учащихся у доски.

Прием «Случайный выбор»

36+24 1-ый учащийся

1) Раскладываю 36 на десятки и единицы -3десятка и 6 единиц ,

24-это 2 десята и 4 единицы

2) складываю десятки 30 и 20=50

3)складываю единицы 6 и4=10

4) складываю результаты 50+10=60

5) Пишу ответ 60.

2-ой учащийся у доски

1) 100-23( из 100 надо вычесть 23)

2) из 100 вычитаю десятки .2десятка это 20.!00-20=80

3) из 80 надо вычесть 3 единицы. 80-3=77

4) читаю ответ 77

Проверка. Самопроверка.

**4.Этап целеполагания.**

- Ребята, рассмотрите примеры на доске и разбейте их на два столбика по операциям.

45+28

75-32

23-12

66+29

48+34

- Примеры на сложение и вычитание.

-Каких примеров больше на сложение или вычитание? +

Исходя из этого определите тему урока.

-Сложение двузначных чисел вида 45+28

Поставим цели на урок исходя из проделанного материала

1. Будем учиться решать примеры на сложение вида 45+28

2. Будем учиться составлять алгоритм решения примера 45+28

3. Будем учиться решать задачи

Цели читаем каждый сам себе и проговариваем в парах

5. **Устный счет.**

**Прием «Неподнятая рука.Случайный выбор».**

Карточка **«Нужна помощь». «Светофорики»**

1. Опредите количество десятков и единиц в числе

23,54,67,78.

(Илья) 23=2десятка и 3 единицы

- Просигнализировали у кого так.Это верный ответ.

2. Назовите сумму разрядных слагаемых

45,67,98,73

3. Назовите порядок действий в примере

44+(15+17)

23+25-15

(100-30)+12

4. Решите задачи

У Пети было 23 марки, у Ильи на 12 марок больше. Сколько марок у Ильи?

5. Чего больше 2 кг ваты или 2 кг соли?

Устно № 6

24-13=11 Аркадию сейчас 11-2=9лет Алисе сейчас

№7 

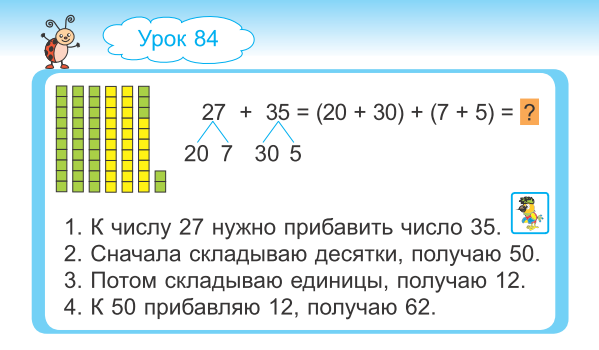
Ответ:Яна не права. Башня под номером 2

**Физкульминутка**

6. **Этап изучения нового материала**

**27+35=**

Объяснение учителя



**7.Этап первичного закрепления изученного материала.**

Работа удоски. 2-3 учащихся решают примеры с объяснением

№1 с. 40

Решение задачи №4 у доски

**8**.**Этап обобщения и закрепления изученного.**

Прочитайте задачу.

-Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

- Как вы понимаете 2 коробки по 12 штук карандашей. Это 12 и еше раз 12.

Давайте составим план решения задачи.

1. Узнаем, сколько в двух коробках карандашей?

12+12=24 (карандаша) – в двух коробках

2.Унаем, сколько всего карандашей купили?

24+6=30 (карандашей)- купили

Решение задачи у доски и самостоятельно.

Прием «Неподнятая рука»,карточка «Нужна помощь»

Проверка.Самоценка.

**9.Этап контроля и самоконтроля.** Самостоятельная работа

**1 вариант**

№2 первый столбик

№3 1,2 примеры.

**2 вариант**

№2 второй столбик

№3 3,4 пример.

Карточка1. Дополнение.

56+13 82+12

24-12 45-13

Карточка 2

У Оли 2 коробки карандашей по 6 штук. Сколько всего карандашей у Оли?

Объясните ,как найти сумму чисел 48 и 25?

Алгоритм решения примера.

**-Давайте вернемся к целям поставленым вначале урока и проверим выполнили ли мы их?**

1. Научились решать примеры на сложение вида 45+28. Да+

2. Знаем алгоритм решения примера вида 27=35. Да +

3. Научились решать задачи. Да +

**11.Этап информирования о домашнем задании.**

**№1,2с. 41**

1.Расскажите алгоритм решения примера 26+36

**2.Задача.**Прочитайте задачу. Составим план решения задачи.

Что узнаем вначале?

1. Сколько фотографий у Анэлы? 24+18=42 (фотографии )-у Анэлы

2. Узнаем сколько фотографий у Ларисы?

24+42=66 (фотографий)- у Ларисы.

**12. Этап подведения итогов и рефлексия. Игра с кубиком.**

- Оцените результаты своей работы на уроке.Просигнализируйте.

Зеленый- все получилось, можно смело идти дальше

Желтый - все понятно, но есть сомнения,затрдуднения

Красный – надо постараться восполнить пробелы

**Игра с кубиком.**

1. Назову компоненты при сложении

2. Я узнал….

3. У меня получилось..

4. Я могу теперь…

5. Назову алгоритм решения примера вида 34+57..

6. Смогу поделиться…

**Математика**

**урок №85 тема: Сложение вида 27+35**

цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать алгоритм сложения с переходом через десяток вида 27+35 двумя способами

* задачи: познакомить с поразрядным приемом сложения двухзначного числа с переходом через разряд;
* показать два способа решения примера 27+35;
* совершенствовать вычислительные навыки; решение задач;
* содействовать закреплению умений решать примеры на сравнение;
* развивать логическое мышление;
* содействовать воспитанию трудолюбия, правильной посадки.

Оборудование: учебник .Математика 2 класс, Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан,часть 2 с. 42-43. Карточки с заданиями «Засели домики», « Помоги Кате записать..», карточка «Светофор», «Нужна помощь!»; цель на карточке, картинки : чемодан, мясорубка, ксерокс, корзинка.

Ход урока.

**1.Организационный этап**

**Думаем- быстро,**

**Отвечаем –правильно,**

**Считаем- точно,**

**Пишем –красиво!**

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания.с. 41№ 1**

- Прием Неподнятая рука. Случайный выбор.

-Прочитайте примеры,которые содержат в ответе 6 десятков? 26+36=**6**2 35+29=**6**4

У кого так? Просигнализируйте светофориком.Это верный ответ.

-Прочитайте примеры, которые содержат в ответе 2 единицы?18+74=9**2,** 26+36=62

-Прочитайте примеры, которые содержат в ответе 9 десятков и 2 единицы; 18+74=92

8 десятков и 6 единиц; 49+39=86

- Прочитайте пример где в ответе единиц меньше на 2 ,чем десятков? 35+29=64

Проверка задачи №2

-Скажите, что узнавали первым действием?

24+18=42 (фотографии)- у Анэлы

-Скажите, что узнавали вторым действием?

42+24=66 (фотографий)- у Ларисы.

У кого так просигнализируйте?

**3.Этап актуализации знаний**

Вычислите удобным способом.

10+4+20+8=

9+20+40+3=

Вспомните темы предыдущих уроков.

Вычитание вида 50-23 (27),вычитание вида 100-23 (77).

Сложение вида 27+35 (62).

Расскажите алгоритм сложения вида 27+35.

- Как вы думаете, можем ли мы этот пример решить другим способом?

Предположения детей.

-Назовите еще раз ответы этих примеров. Расположите в порядке возрастания. Запишите в чистописании.

Чистописание 27 62 77

**4.Этап целеполагания.**

Поставим себе цели на урок

1. Будем решать примеры вида 27+35 двумя способами

2. Запомним алгоритм решения примера

3.Будем учиться правильно считать, решать задачи

4. Будем правильно сидеть за партой.

Каждый читает сам себе цель на карточке. Проговаривание целей друг другу.

**Физкульминутка. Видео.**

**5.Устный счет.**

**1.**

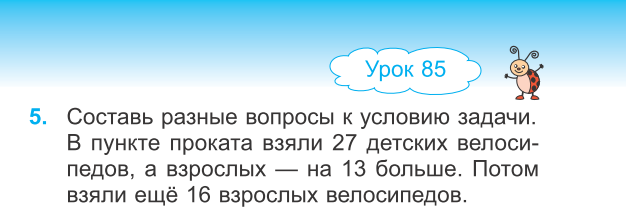
2.Определите количество единиц и десятков в числе

72= …дес ..ед 33= …дес ..ед

65= …дес ..ед 94= …дес ..ед

41= …дес ..ед 50= …дес ..ед

3.



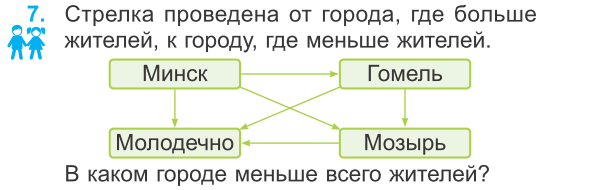
Работа в парах. Карточка «Нужна помощь»

Проверка. Светофорики.



Работа в парах. Карточка «Нужна помощь»

Проверка. Светофорики.



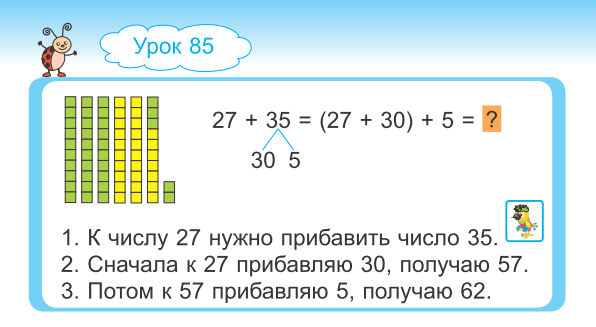
1.Минск.2.Гомель.3.Мозырь.

Работа в парах. Карточка «Нужна помощь»

Проверка. Светофорики.

**6.Этап изучения нового материала.**

**Объяснение учителя.**



**7.Этап закрепления нового материала.**



**8. Этап применения знаний**

Применение №2 Самостоятельно.

1 вариант 1.2 пример

2 вариант 3,4 пример

Карточка «Нужна помощь»

Проверка. Светофорики.

**9.Этап закрепления знаний и умений**

№3 Самостоятельно.

1 вариант 1столбик

2 вариант 2 столбик

Карточка «Нужна помощь»

Проверка. Светофорики.

Решение задачи №4

Прочитайте задачу каждый, затем в парах.

Прием Неподнятая рука. Случайный выбор.

-Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?

-Что обозначает число 15? 7? 4?

-Назовите вопрос задачи?

Давайте составим план решения задачи.

-Что узнаем сначала?

Сколько партий Федя выиграл и проиграл? 7+4=11(партий)

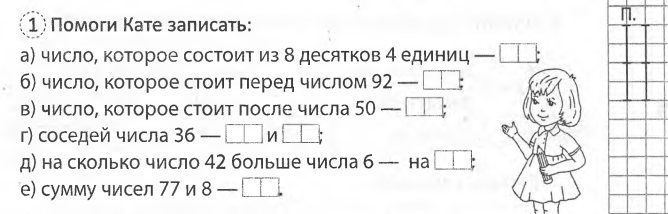
-Можем ли теперь ответить на вопрос задачи? Как?

-Узнаем, сколько раз Федя сыграл вничью? 15-11=4( партии)

Комментированная запись для слабых учащихся, сильные записывают решение самостоятельно.

**10.Этап контроля и самоконтроля**





Проверим, выполнили мы цели, которые ставили вначале урока.

1. Научились решать примеры вида 27+35 двумя способами. +

2. Знаем алгоритм решения примера вида 27+35. +

3. Научились решать задачи. +

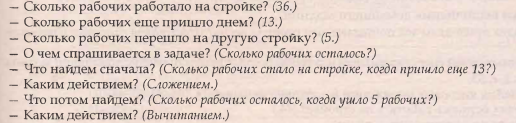
4. Правильно сидели за партой. Бережем свое здоровье. +

**11**. **Этап информации о д/з.**

с. 43 №1,2

1.Расскажите алгоритм решения примеров вида 49+16

2. Составим план решения задачи



36+18 - 5=39 (рабочих)

**12.Этап подведения итогов и рефлексии.**

-Что нового узнали на уроке?

Все ли было доступно и понятно?

-С какими трудностями столкнулись?

Ребята, обратите внимание на наши углы. Там висят картинки: чемодан, мясорубка, корзина, ксерокс.

Они означают следующее:

чемодан- в него вы положите знания, которые получили сегодня на уроке и возьмете с собой

мясорубка- знания, которые сегодня получили, переработаете и используете в жизни;

корзина – знания, которые вы сегодня получили, вам не пригодятся, вы их выбросите в корзину;

ксерокс – знания, которые вы получили сегодня вам важны и вы поделитесь с ними с другими ( С другом, с папой .с мамой, с сестрой, с одноклассниками.